



รายงานประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
(SELF ASSESSMENT REPORT:SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโคกแปะ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโคกแปะ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกแปะให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโคกแปะ

## สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๒
ภาคผนวก	๒๖

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโคกแปะ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ <b>ยอดเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ <b>ยอดเยี่ยม</b>
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	มีผลการประเมินอยู่ในระดับ <b>ยอดเยี่ยม</b>

### สรุปผลการประเมินในภาพรวม

จากผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพ พัฒนาการของผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งผลการประเมินสรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ทั้งนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ การจัดประสบการณ์สามารถบรรลุตามหลักสูตรปฐมวัย และเป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและสภาพปัญหา สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและชุมชน/ท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อันเนื่องมาจากครูผู้รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์ มุ่งมั่น ทุ่มเท เสียสละ มีความรับผิดชอบ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์ออกแบบและจัดหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยสาระที่ควรเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา ภายใต้โครงการ “นักวิทยาศาสตร์น้อย” จัดประสบการณ์ให้นักเรียนผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อการเรียนรู้ และประเมินผลตามสภาพจริง มีความยืดหยุ่นและเร้าความสนใจผู้เรียนตลอดเวลา มีการค้นคว้าทดลอง กระตุ้นยั่วยุให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับโครงการนักวิทยาศาสตร์น้อย จึงส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อให้เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการจัดประสบการณ์และกระบวนการนิเทศกำกับติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพในระดับปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมาย จนมีผลการประเมินในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

### แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่ต้องเน้นผู้เรียนผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง ใช้บทบาทสมมติ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตขั้นพื้นฐาน และทักษะการสื่อสาร

๒. การจัดกิจกรรมต้องเน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น ดูแลเด็กให้ทั่วถึง ทั้งเด็กปกติและเด็กด้อยโอกาส โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด กล้าทำ และสร้างผลงานด้านความคิดสร้างสรรค์/สามารถพัฒนาผลงานให้ดียิ่งขึ้น

๔. การจัดประสบการณ์เน้นทักษะการใช้ชีวิตขั้นพื้นฐาน และการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

๕. การจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทั้งระบบและการพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคในบริเวณอาคารเรียน



( นางศิริลักษณ์ แสนตรง )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแปะ

เมษายน ๒๕๖๕

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

#### ❖ โรงเรียนบ้านโคกแปะ

ที่ตั้ง : หมู่ที่ ๑๒ ตำบล โคกสี อำเภอมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๙๑-๘๖๒-๙๗๗๗

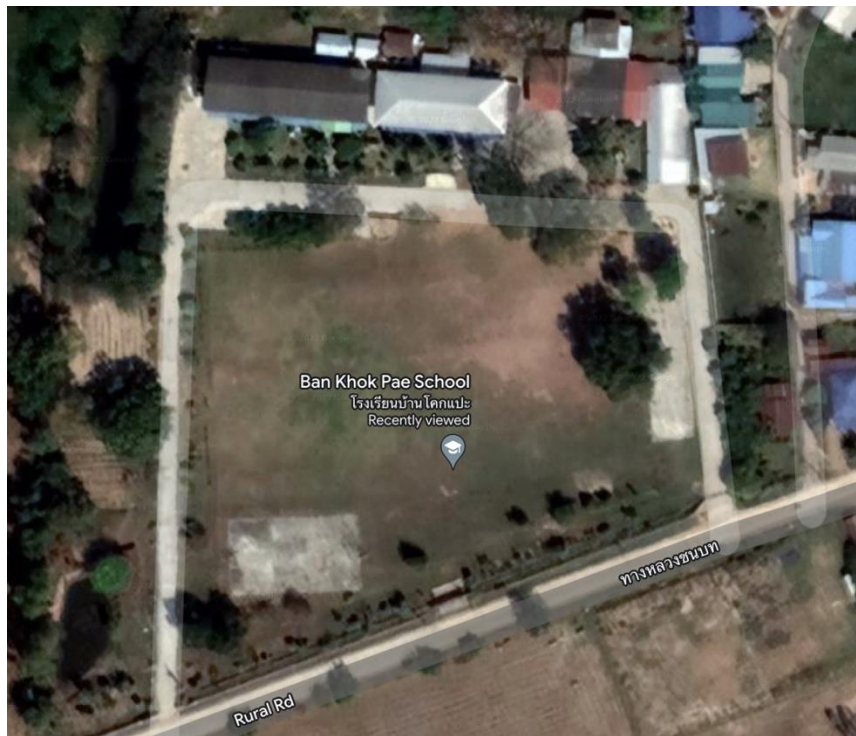
Website : <http://kpa.kkzone๑.go.th/>

E-mail : kokpaeschool.kk@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ ( ๓ ขวบ) – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

#### ❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๒ ไร่ ๙๖ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโคกแปะ ภาพ จาก Google Maps

#### ❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโคกแปะ ตำบลโคกสี อำเภอมืองขอนแก่น ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๘๒ โดยขุนวรรณวุฒิจารณ์ อดีตนายอำเภอมืองขอนแก่น โดยงบประมาณการศึกษาของอำเภอ อาศัยศาลาวัดบ้านโคกแปะ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับเตรียมประถม ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

จนกระทั่งเมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๐๗ นายสุคนธ์ บุตรโพธิ์ ได้ร่วมกับชาวบ้านจัดหาอาคารสถานที่เพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนให้เป็นเอกเทศในพื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน ซึ่งมีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๙๖ ตารางวา และได้ขอตั้งชื่อโรงเรียนว่า โรงเรียนบ้านโคกแปะ (ครูพัฒนาประชาพัฒนา) เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ต่อมาเมื่อปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนตามนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาสอนในระดับชั้นก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น (อนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายเคน สีสม

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางศิริลักษณ์ แสนตรง

#### ❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๑๐๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบเป็นพื้นที่สำหรับการทำเกษตรกรรม และมีพื้นที่ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) อาชีพหลักของชุมชน คือการทำเกษตรกรรม พนักงานโรงงาน และรับจ้างทั่วไป ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่นิยมปฏิบัติและเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีฮีตสิบสอง ซึ่งเป็นบุญประเพณีของชาวอีสาน อาทิ บุญเผาหรือบุญมหาชาติ บุญสงกรานต์ บุญซำฮะ บุญเข้าพรรษา บุญข้าวประดับดิน บุญข้าวสาก บุญออกพรรษา บุญจูง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๓๕,๐๐๐ บาท โดยส่วนใหญ่เป็นลักษณะครอบครัวขยาย จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

#### ๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโคกแปะ ตั้งอยู่ที่หมู่บ้านโคกแปะ ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น ซึ่งมีอาณาเขตติดกับอำเภอเชียงยืน จังหวัดมหาสารคาม บริเวณโดยรอบหมู่บ้านเป็นพื้นที่ในการทำเกษตรกรรม เช่น นาข้าว ไร่ อ้อย ไร่มัน ลำปะหูล และพื้นที่ปศุสัตว์ โรงเรียนอยู่ห่างจากสถานที่ราชการของตำบลโคกสี อาทิ องค์การบริหารส่วนตำบลโคกสี สถานีตำรวจภูธรร้อยเอ็ดเมืองใหม่ โรงพยาบาลขอนแก่น ๒ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสี ประมาณ ๘ กิโลเมตร โรงเรียนบ้านโคกแปะจึงได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนี้หน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาสนับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์การในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ กีฬาและด้านงานอาชีพ	๓. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอสำหรับนักเรียนบางชั้นเรียน
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย

## ❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโคกแปะได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโคกแปะ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย และห้องปฏิบัติการอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ห้องดนตรี และสวนเกษตร จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์



เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

**๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน** นางศิริลักษณ์ แสนตรง อายุ ๕๒ ปี โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๒-๙๗๗๗  
**วุฒิการศึกษาสูงสุด** ปรด.บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแปะ รวม ๖ เดือน

### ๑.๓ วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านโคกแปะมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษา ยกระดับผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน นำเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนางานหัตถกรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่ไทยแลนด์ ๔.๐

### ๑.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

งานฝีมือเป็นเลิศ เขตชุมชนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๑.๕ เอกลักษณ์ของโรงเรียน

งานฝีมือดี มีสัมมาคารวะ

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

บุคลากร : จำนวนบุคลากรทั้งหมด ๑๙ คน แยกตามประเภทดังนี้

ประเภทบุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ในตำแหน่ง
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๙	๓๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-
ข้าราชการครู	๖	๙	-	๙	๖	๔๗	๑๖
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	๑	-	๑	-	๓๐	๑
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๓๔	๑
<b>รวม</b>	<b>๗</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑</b>				

หมายเหตุ จำนวนครูผู้สอนปฐมวัย ๒ คน

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๒๗ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับปฐมวัย	๒๐๐ วัน	กรณีที่ครูไม่ครบชั้น →			ครูไม่ครบชั้น
อนุบาล ๑		๖	๑	๑	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๒
อนุบาล ๒		๑๑	๑		
อนุบาล ๓		๑๐	๑		
รวม		๒๗		๒	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา และมัธยม	๙	
๓	ห้องปฏิบัติการ	๑	
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	
	เป็นต้น		

๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ปฐมวัย (อนุบาล ๓)	๑๐	๑๐	๑๐๐	

๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ อาคารสถานที่

๑. อาคารเรียน ป.๑๓
๒. อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙
๓. อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม สปช.๒๐๒/๒๖
๔. ห้องสมุด
๕. สนามกีฬา: สนามบาสเก็ตบอล
๖. สนามกีฬา สนามฟุตบอล
๗. สนามกีฬา ลานกีฬาอเนกประสงค์
๘. ถังเก็บน้ำ ฝ.๓๐(พิเศษ)
๙. รั้วคอนกรีต

๑๐. ถนนคอนกรีต  
 ๑๑. ส้วม ร.ย.๖๐๑/๔๓,องค์การ  
 ๑๒. ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖  
 ๑๓. ส้วม อาคาร สพฐ. ๔ (ส้วม ๔ ที่นั่ง)

#### ๔.๒ แหล่งเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ๑) ห้องสมุด และคอมพิวเตอร์  
 ๒) ห้องดนตรี  
 ๓) ห้องสหกรณ์  
 ๔) สวนเกษตรพอเพียง

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ๑) วัด

#### ๔.๓ ผลการจัดการศึกษา

- ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนาการด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๑ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๖ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-	๖	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

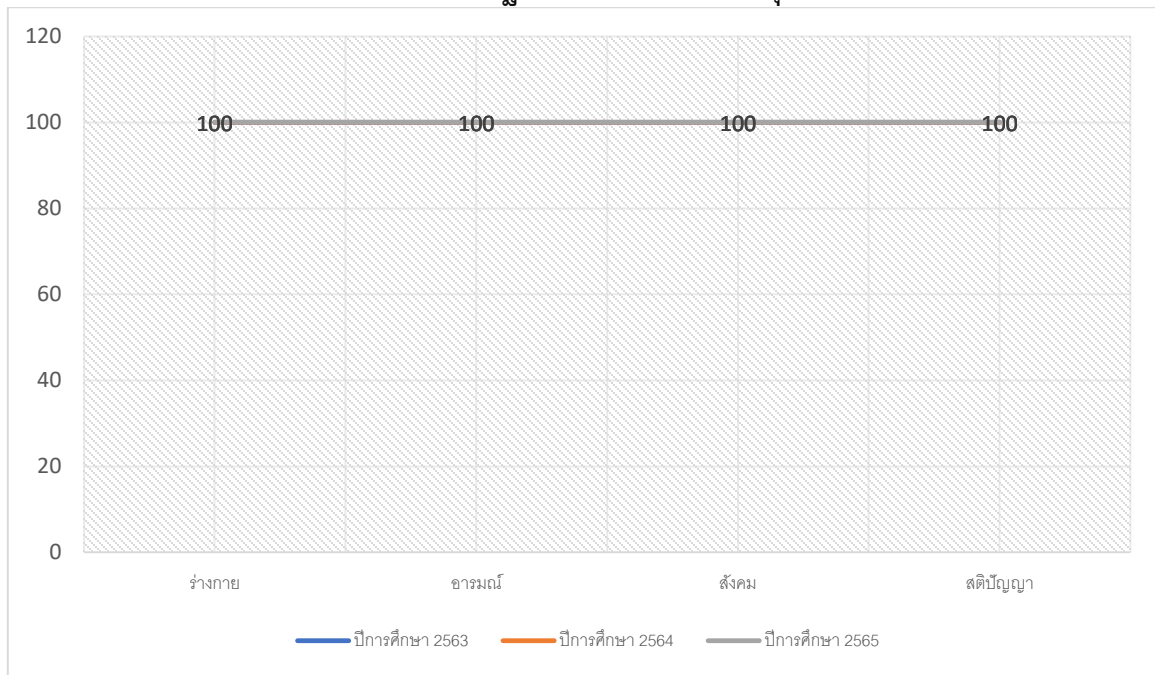
## ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนา การด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๙ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๑ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

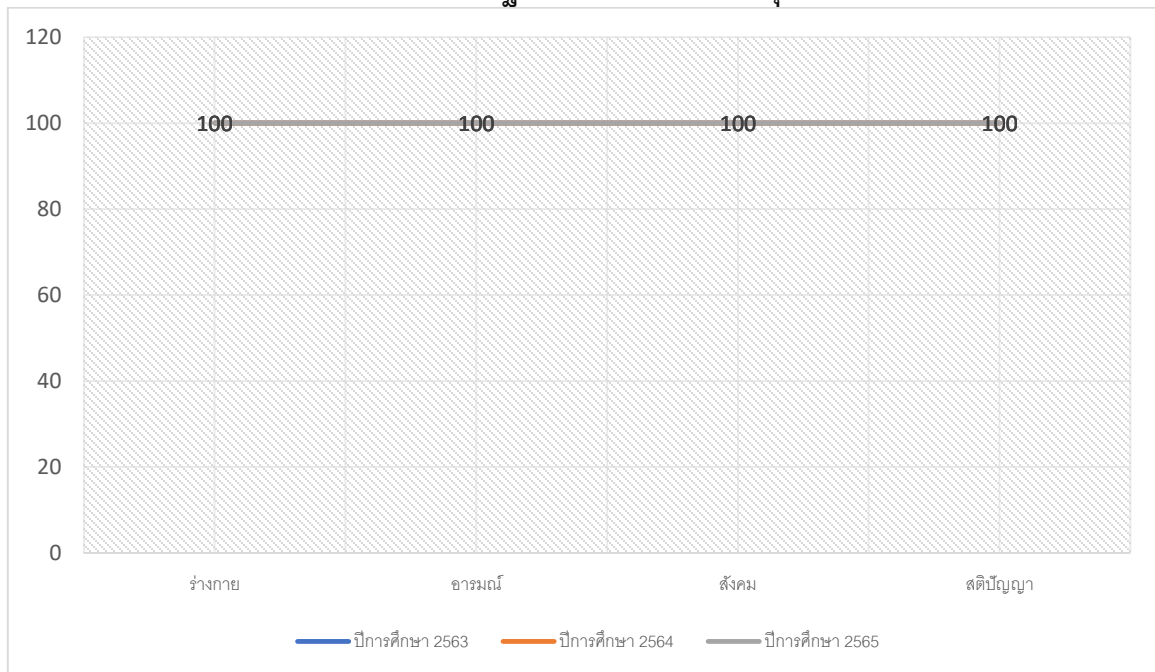
## ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

พัฒนา การด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๒ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๙ คน						ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ คน					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
อารมณ์	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
สังคม	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
ปัญญา	๑๒	๑๐๐	-	-	-	-	๙	๑๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐	-	-	-	-
เฉลี่ย	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

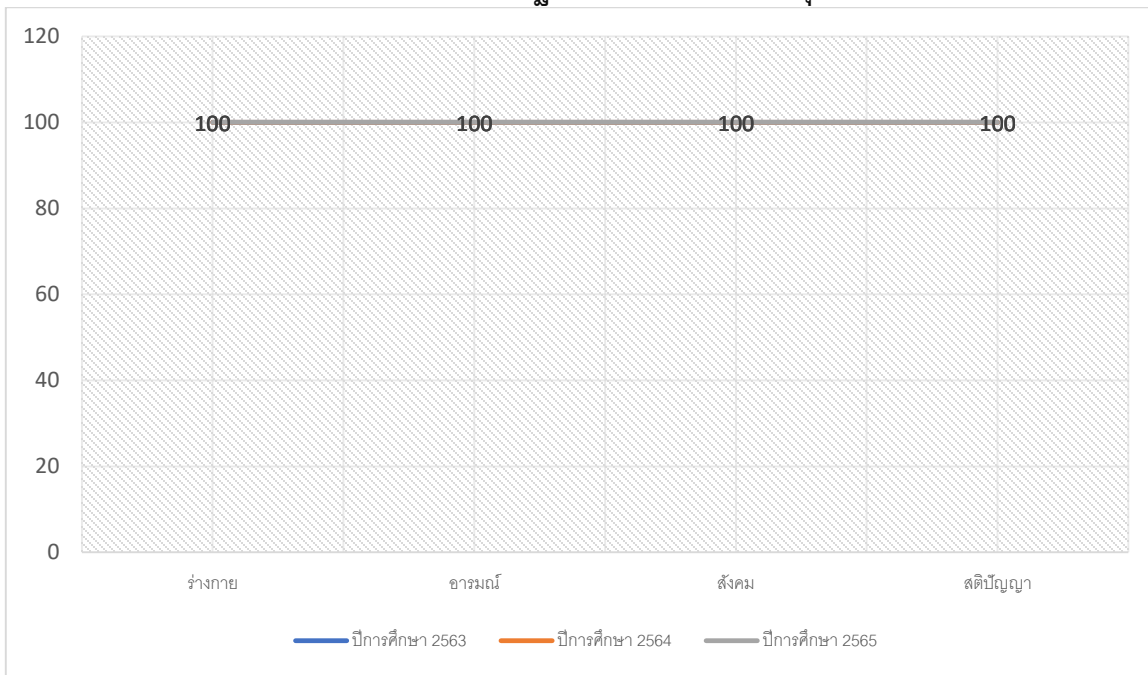
- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



- กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านโคกแปะ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลภาพรวม มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ◆ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามี การตั้งค่าเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สถานศึกษาได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันเพื่อให้เด็กปฐมวัยรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม ตามวัยให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กที่มึนเป็น ประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าหน้าก่อนเข้า ห้องเรียน

## ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี
- ๓) เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย
- ๔) เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

## ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	เด็กร้อยละ ๘๘.๔๖ เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของชั้นเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัยจากสิ่งเสพติด	✓

## การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อมีร่างกายที่แข็งแรง

## เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ



## ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) เอกสารธุรการชั้นเรียน
  - บันทึกการดื่มอาหารเสริมนม
  - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
  - บันทึกการแปรงฟัน
  - บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
- ๓) รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) รายงานโครงการอาหารกลางวัน

### ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการตั้งค่าเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ ๘๐ ร่าเร็งแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวอย่างมีความสุข

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านศิลปะให้นักเรียนได้ วาดภาพ ระบายสีประดิษฐ์และศิลปะสร้างสรรค์การปั้น การเล่นสีน้ำ การเล่นเพื่อสร้างจินตนาการ ทำให้มีอารมณ์แจ่มใส เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน กิจกรรมเสริมสร้างจังหวะ กิจกรรมร้อง เล่น เต้น รำ ให้เด็กได้ฝึกการแสดงออก โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ได้แก่ โครงการบ้านคุณธรรม กิจกรรมอมมทรัพย์

#### ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๓.๓๑ มีความร่าเร็งแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๓.๗๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๓) เด็กร้อยละ ๗๙.๙๒ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้
- ๔) เด็กร้อยละ ๙๙.๓๑ มีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว

### ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีความร่าเริงแจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้	เด็กร้อยละ ๗๖.๙๒ รู้หน้าที่และมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จตามเวลาที่กำหนดให้	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีความสนใจ และมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีความสนใจและมีความสุข และแสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	✓

### เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารรุดการชั้นเรียน
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน

### ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีมุ่งเน้นการส่งเสริมให้เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ปฏิบัติตามข้อตกลง เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ เด็กช่วยเหลือ

ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว

ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม การทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง เช่น ใส่เสื้อผ้า รองเท้า รับประทานอาหารได้อย่างถูกวิธี ปลูกฝังให้เด็กมีไหว้ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะด้วยโครงการบ้านคุณธรรม กิจกรรมยิ้มใส่ไหว้สวย และรู้จักดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียนจากกิจกรรมทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ ในช่วงเข้าก่อนเข้าแถวเคารพธงชาติ และกิจกรรมออมทรัพย์

### ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีวินัยในตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง
- ๓) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน
- ๔) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีมารยาทดีงามในการไหว้ การแสดงความเคารพต่อพ่อแม่และครู
- ๕) เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- ๖) เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ ความประหยัดและพอเพียง

### ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็กร้อยละ ๘๐ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	เด็กร้อยละ ๙๖.๑๕ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเอง	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีวินัยในตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีวินัยในตนเอง เล่นและเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมดูแลรักษาความสะอาดในและนอกห้องเรียน	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ มีมารยาทดีงามในการไหว้ การแสดงความเคารพต่อพ่อแม่และครู	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีมารยาทดีงามในการไหว้ การแสดงความเคารพต่อพ่อแม่และครู	✓

	เด็กร้อยละ ๘๐ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	✓
	เด็กร้อยละ ๘๐ ความประหยัดและพอเพียง	เด็กร้อยละ ๙๒.๓๑ ความประหยัดและพอเพียง	✓

### เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามี การตั้งค่าเป้าหมาย คือเด็กร้อยละ ๗๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้, เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีจินตนาการ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ผ่านการจัดกิจกรรมตามกิจวัตรประจำวัน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน โดยให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้ฝึกปฏิบัติและลงมือกระทำ สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการ เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และมีกิจกรรมเด็กได้ออกมาเล่าประสบการณ์ เรื่องราวต่างๆที่พบเจอให้เพื่อนฟัง เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการคิดรวบยอด และการลำดับเรื่องราว

#### ผลการพัฒนา

- ๑) เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ
- ๒) เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

### ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๗๐ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	เด็กร้อยละ ๘๔.๖๑ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ และพยายามค้นหาคำตอบ	✓
	เด็กร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	เด็กร้อยละ ๘๐.๗๗ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	✓

### การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

เน้นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างความคิดรวบยอดให้มากขึ้น และส่งเสริมให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสนใจหยิบหนังสือมาอ่านด้วยตนเอง การคิดแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ และส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

### เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณชน

หลังจากมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาได้เชิญผู้ปกครองมารับผลการเรียนพร้อมกับเด็ก เพื่อเป็นการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
- ๒) รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

### จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีอารมณ์และจิตใจ สังกม และสติปัญญาสมวัย มีความพร้อมในการศึกษา สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง และ สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านการคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การอ่านภาพสัญลักษณ์และการสนทนาโต้ตอบและการเล่าเรื่องราว

## จุดควรพัฒนา

เด็กมีความเสี่ยงจากโรคติดต่อ มือเท้าปาก RSV อีสุกอีใส ฯลฯ จึงควรมีมาตรการในการป้องกันที่เข้มงวด ทั้งการรณรงค์ให้สวมหน้ากาก หมั่นล้างมือ การเว้นระยะห่าง การใช้ของใช้ส่วนตัว การคัดกรองเด็กและผู้ปกครองก่อนเข้าโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ออกกำลังกายเป็นประจำเพื่อมีร่างกายที่แข็งแรง

เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการมีความคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ กล้า แสดงออก ส่งเสริมให้เด็กใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องและการใช้วาจาที่สุภาพ เหมาะสมกับ

## แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการอนุบาลวัยใสใฝ่สุขภาพ/กิจกรรมอนามัยโรงเรียน สวมหน้ากากอนามัยให้ติดเป็นนิสัย ล้างมือเป็นประจำ เว้นระยะห่างระหว่างบุคคล และให้ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อสำหรับเด็ก และความ ปลอดภัยในการเล่นหรือทำกิจกรรมให้กับเด็ก

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ◆ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

#### กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทท้องถิ่น และสถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (แผนกลยุทธ์) ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล นโยบายต้นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยสถานศึกษาต้องการส่งเสริมให้จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) รวมทั้งมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง มีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน มุมสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีโครงการปรับภูมิทัศน์สถานศึกษา โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา และโครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทั่วถึง ดังนี้ ให้ห้องเรียนมีสื่อโทรทัศน์สามารถเชื่อมต่อผ่านอินเทอร์เน็ต เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน ให้พอเพียงกับเด็ก จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม มีการจัดมุมประสบการณ์ใน ชั้นเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้มุมผลงาน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ โดยจัดหาสื่ออุปกรณ์ผ่านโครงการพัฒนาสื่อ กิจกรรมจัดซื้อสื่อปฐมวัย จัดครูเพียงพอ กับชั้นเรียนโดยขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมตามที่ต้นสังกัดจัดขึ้น และตามอัธยาศัยของครู เพื่อเสริมสร้างความตระหนักรู้ด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ร่วมมือกันของครู เพื่อพัฒนาเด็กให้มีศักยภาพเหมาะสมตามวัย มีการนิเทศชั้นเรียนตามโครงการประกันคุณภาพภายในภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ส่งผลให้มีข้อมูลสะท้อนกลับจากผู้นิเทศและเด็ก นำไปสู่การพัฒนาการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

สถานศึกษาปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานทุกกิจกรรม และสรุปผลการดำเนินงาน

## ผลการพัฒนา

### ๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น รูปแบบการจัด ประสบการณ์เป็นการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความสุข ในการเรียนรู้

### ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาพัฒนาอัตรากำลัง โดยขอรับการสนับสนุนจากภาคเอกชน เพื่อมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีครูปฐมวัยจำนวน ๒ ท่าน แบ่งออกเป็นชั้นอนุบาล ๑ - ๒ จำนวน ๑ ห้อง และชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑ ห้อง

### ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก ตามศักยภาพของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่าย ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

### ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดห้องเรียนให้ที่มีความปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท สะอาด สีสนับสบายตา จัดมุมประสบการณ์ หลากหลาย เช่น มุมผลงาน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน ให้พอเพียงกับเด็ก

### ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนปฐมวัยทั้ง ๒ ห้องให้มีสื่อโทรทัศน์ พัฒนาและขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต WIFI ในอาคารเรียน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์

### ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิเทศชั้นเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประชุมกลุ่มย่อย กำหนดกิจกรรมโครงการ กำหนดเป้าหมายร่วมกัน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องได้ และมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก

#### ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับเด็กและสภาพ ท้องถิ่น	✓
๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	สถานศึกษามีครูครบทุกชั้น	✓
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๘๐ จบการศึกษา ปฐมวัย หรือผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการอบรมความรู้การศึกษาปฐมวัย	✓
๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning การส่งเสริมทักษะทางสมอง (EF)	✓
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความ ปลอดภัย	จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓
	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓



๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ ปริ้นท์เตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต	ห้องเรียนมีสื่ออำนวยความสะดวก ได้แก่ โทรทัศน์ ปริ้นท์เตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต	
๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	สถานศึกษาได้มีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	✓

### การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาลโดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ

ด้านสื่อเทคโนโลยีปรณในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณครูระดับชั้นปฐมวัย ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน Facebook ร.ร.บ้านโคกแปะ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกแปะ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) หลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะครู
- ๕) รายงานการอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๖) รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ของครูปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ๗) ภาพถ่ายจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน อาคารเรียน

### จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจของ สถานศึกษา เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ การบริหารจัดการระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยเข้ารับการอบรมความรู้ การศึกษาปฐมวัยอยู่เสมอ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม โครงการ”บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

### จุดพัฒนา

ด้านสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความปลอดภัยเพื่อป้องกัน อุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาลโดยรอบให้ สวยงามอยู่เสมอ

ด้านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ในห้องเรียนควรได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ทันสมัยกับ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีเช่น โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์

แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ควรได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และสถานการณ์ปัจจุบัน มีการดำเนินการตามแผน ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

### แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม คู่มืออาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้สะอาด พร้อมใช้งานอยู่ เสมอ ปรับปรุงสนามเด็กเล่น โครงการห้องเรียนคุณภาพ จัดซื้อปฐมวัยใหม่เพื่อให้สามารถใช้เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม จัดหา สำรองและซ่อมแซมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อครูและเด็ก

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ◆ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

##### กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญของโรงเรียนบ้านโคกแปะ ดำเนินการโดยได้มีการจัดประชุมวางแผน ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนพัฒนา ระยะ ๔ ปี เริ่มใช้ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เน้นการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยแบบการลงมือปฏิบัติจริง เกิดการเรียนรู้ครอบคลุม พัฒนาการในทุก ๆ ด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิตเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ให้เหมาะสมกับวัย ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ เช่น ร้อง เล่น เต้นรำตามจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์เช่น การเล่า นิทาน การเล่าเรื่องตามภาพ เรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว กิจกรรมสร้างสรรค์เช่น วาดภาพ ระบายสีเป่าสี น้ำ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปั้นดินน้ำมัน และการเล่นเสรีเช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ กิจกรรมกลางแจ้ง เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกมการศึกษา เช่น เกมโดมิโน เกมภาพตัดต่อ เกมจับคู่ภาพกับเงา เกมจับคู่ภาพเหมือน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

##### ผลการพัฒนา

#### ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูทุกคนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์ มาใช้ในการออกแบบในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา

#### ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

##### ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดกิจกรรมที่ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนปนเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ แบบรายกลุ่ม บรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ห้องเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความ

อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และยังมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมเดินร่ำตามจังหวะ กิจกรรมการเล่าเรื่องตามภาพ กิจกรรมระบายสี กิจกรรมเล่นการละเล่นพื้นบ้านกิจกรรมสำรวจเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดสภาพห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม นอกจากนี้ครูมีการสืบค้นข้อมูลและใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนเด็ก

### ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดย การเข้าร่วมกิจกรรม การตรวจผลงาน ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงและตามศักยภาพของเด็ก รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และได้มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ผลการพัฒนาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

มาตรฐานการประกันคุณภาพ / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด	ผลการประเมิน และตัวชี้วัด	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	✓
๑. จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	ครูร้อยละ ๗๐ วิเคราะห์ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ ข้อมูล เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุก ด้าน	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ จัดประสบการณ์ แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัด ประสบการณ์	✓

	หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	แบบบูรณาการโดยใช้สื่อที่ หลากหลายตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ของ เด็กเป็นรายบุคคล	
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๗๐ จัดกิจกรรม โดย เด็กได้ลงมือกระทำ สร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรม โดยเด็กได้ลงมือกระทำ สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๗๐ จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	✓
	มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม	ครูจัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และ วิธีการเรียนรู้ของเด็ก	✓
๔. ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัด	ครูร้อยละ ๗๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมิน พัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓
	ครูร้อยละ ๗๐ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดประสบการณ์ที่มี ประสิทธิภาพ	✓

### การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอก  
สถานศึกษาให้มากขึ้น ให้ได้เรียนรู้จากการทำงานปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเด็กได้มากที่สุด

ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น  
บริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณห้องน้ำ บริเวณแปรังฟัน และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาล  
โดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก

### เผยแพร่ผลการพัฒนาต่อสาธารณะชน

ได้เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมผ่าน ข้อมูลเกี่ยวกับคุณครูระดับชั้นปฐมวัย ทางไลน์กลุ่มผู้ปกครองในชั้นเรียน facebook ร.รบ้านโคกแปะ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านโคกแปะการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน

### ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๔) แฟ้มสะสมงานนักเรียนและผลงานนักเรียน
- ๕) เอกสารธุรการชั้นเรียน
- ๖) ภาพถ่ายสภาพภายในห้องเรียน การจัดมุมประสบการณ์ต่างๆ

### จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความเสียสละ ทุ่มเท และตั้งใจปฏิบัติงาน มีทักษะความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง แม้ครูผู้สอนจะไม่จบเอกการศึกษาปฐมวัย

ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ส่งผล ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ สถานศึกษาจึงส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น ให้ได้เรียนรู้จากทรงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อเด็กได้มากที่สุด

ด้านความปลอดภัยภายในโรงเรียนบางจุดควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอุบัติเหตุกับเด็ก เช่น บริเวณสนามเด็กเล่น บริเวณห้องน้ำ บริเวณแปร่งฟัน และยังต้องมีการปรับปรุงการภูมิทัศน์บริเวณอาคารเรียนอนุบาล โดยรอบให้สวยงามอยู่เสมอ และเอื้อต่อการเรียนรู้แก่เด็ก

### แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ควรรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาครูและร่วมกันสร้างนวัตกรรม ที่มีประสิทธิภาพไปใช้ แก้ไขปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง

# ภาคผนวก

คำสั่ง





ที่ ศธ ๐๔๐๒๕ ๓๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ขอนแก่น เขต ๑ ถนนศูนย์ราชการ  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์การสอน Phonics สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยและ  
ระดับประถมศึกษา (How to Teach Your Child Phonic) ผ่านระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการอบรม

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ โดยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ  
กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา จะได้ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแบบออนไลน์ การสอน  
Phonics สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา (How to Teach Your Child Phonic)  
ด้วยระบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ผ่าน Application Zoom Cloud Meeting ตามโครงการยกระดับคุณภาพการ  
จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ ๒๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โดยมีวัตถุประสงค์  
เพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีทักษะการสอนภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐานทางภาษา CEFR ตาม  
แนว Active Learning โดยมีกำหนดการอบรมในวันจันทร์ที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๔ ตามกำหนดการดังแนบ  
(สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงขอให้ท่านแจ้งครูสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย  
และระดับประถมศึกษาในสังกัดของท่านที่สนใจ สมัครเข้ารับการอบรมฯ ตามลิงค์/QR-Code แนบท้ายหนังสือฉบับนี้  
(รับจำนวน ๒๕๐ คน) หากได้จำนวนครบแล้วจะแจ้งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรมฯ และลิงค์เข้าห้องประชุมฯ ให้ทราบ  
ทางไลน์ วิชาการโรงเรียน 2564 และไลน์กลุ่ม English Teacher KK1 ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเย็น ไหว้สงคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รักษาการแทน  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ลิงค์/QR-Code สมัครอบรม

<https://forms.gle/FMmbK38VHuXghjKH6>


กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
ผู้ประสานงาน ศน.ศุภกานต์ ประเสริฐรัตน์ ๐๘๙-๗๑๒๙๒๙๗



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การประชุม Online “ปฐมวัย วิถีใหม่ ใส่ใจคุณภาพ ลูกรักหนูทำได้” สำหรับผู้ปกครอง

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย ได้จัดทำแผนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ แต่เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ COVID-๑๙ ที่มีความรุนแรงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนงดจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน และปรับเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกลที่บ้าน เพื่อไม่ให้เกิดการสูญเสียการเรียนรู้ เมื่อต้องปิดเรียนเป็นระยะเวลายาวนาน กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัยจึงมีการปรับรูปแบบการพัฒนาบางส่วนให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยการจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมประจำวัน “ลูกรักหนูทำได้” สำหรับผู้ปกครอง ตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ผู้ปกครองใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านให้กับลูกหลานในช่วงปิดเรียนกรณีพิเศษ โดยมีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมต่างๆ ด้วยการลงมือทำตามตารางกิจกรรมประจำวันที่บ้านอย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้ อันเป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนด ต่อไป

ในการนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันก่อนนำคู่มือฯ ไปใช้ กลุ่มงานการศึกษาปฐมวัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จึงขอเชิญผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดทุกท่าน และครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน เข้าร่วมประชุม Online หัวข้อ “ปฐมวัย วิถีใหม่ ใส่ใจคุณภาพ ลูกรักหนูทำได้” ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๔ ผ่านระบบ Zoom เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. เพื่อชี้แจงแนวทางการนำคู่มือการจัดกิจกรรมประจำวัน “ลูกรักหนูทำได้” สำหรับผู้ปกครองตามแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย รายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญเย็น ไทवंสคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้ประสาน : นางสาวกชพร จันทนามศรี

โทร. ๐ ๘๖๙๑ ๖๔๔๔ ๖

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๗/๖ ๒



กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓  
(โคกสี สีลา ทองตุ้ม) ตำบลหนองตุ้ม  
อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง การอบรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรเรื่อง "การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการ  
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑"

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ โคกสี สีลา ทองตุ้ม

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการและโครงการฯ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ (โคกสีสีลาทองตุ้ม) ได้จัดทำโครงการพัฒนา  
บุคลากรและกำหนดการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อ  
จัดการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑" ระยะที่ ๒ ด้วยการสร้างแบบทดสอบด้วย Google Form เพื่อการวัด  
ประเมินผลออนไลน์ สำหรับข้าราชการครูในระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ (โคกสี สีลา ทองตุ้ม)  
ขึ้นในวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านโนนม่วง

ในกรณี ทางกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ (โคกสีสีลาทองตุ้ม) จึงขอความ  
อนุเคราะห์โรงเรียนของท่านส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมโรงเรียนละ ๓ คนใน วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๕ ณ  
โรงเรียน บ้านโนนม่วง ตำบลสีลา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น โดยลงทะเบียนส่งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม  
ผ่านลิงค์หรือ QR Code <https://forms.gle/iA6gLWCsRNxnLSEh7> และขอเรียนเชิญท่านผู้อำนวยการ  
โรงเรียนร่วมพิธีเปิดในวัน เวลา ตามกำหนดการที่แนบเรียนมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร ภูพานเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแปะ

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๓ (โคกสี สีลา ทองตุ้ม)

งานเลขานุการกลุ่มเครือข่ายที่ ๓

โทร ๐๖๓-๖๔๙๓๕๖๕ (เลขา)

โทร ๐๘๓-๕๑๓๖๕๖๓ (บริหาร)





ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓/ ๑๑

กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย”

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการและกำหนดการอบรม ๑ ฉบับ  
๒. รายการที่เตรียมความพร้อม ๑ ฉบับ

ด้วยชมรมครูปฐมวัยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ ได้กำหนดการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย” เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยของครูปฐมวัยให้มีคุณภาพ และเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมของชมรมครูปฐมวัยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ ตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ ชมรมครูปฐมวัยกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ๓ จึงขอความร่วมมือผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้งครูปฐมวัยเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ระหว่างวันที่ ๑๕ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องอนุบาล โรงเรียนหนองตมหนองสูงเหลี่ยม โรงเรียนละ ๑ ท่าน พร้อมค่าลงทะเบียน ๑๐๐ บาท และให้ผู้เข้าร่วมอบรมครั้งนี้เตรียมความพร้อมในการอบรมตามรายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร กุวานเพชร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแปะ

ประธานกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๓ (โคกสี ตีลา หนองตม)

งานเลขากลุ่มเครือข่ายฯที่ ๓

โทร ๐๖๓-๖๔๙๓๕๖๔ (เลขฯ)

โทร ๐๘๓-๕๑๓๖๕๖๓ (ประธาน)

ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๓.๒๒/๕๓



โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย  
ตำบลหนองตม อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอเชิญเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกแปะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑.กำหนดการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย จะดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ N.B. English Camp ๒๐๒๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ในการทำกิจกรรมโดยใช้สื่อภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการพูด การแสดงออก และความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน กำหนดจัดกิจกรรม ในวันที่ ๒๒-๒๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ตำบลหนองตม อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย ได้พิจารณาเห็นว่า นางสาวภาสินี ชินคำ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านโคกแปะ เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นวิทยากรเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการค่ายภาษาอังกฤษ N.B. English Camp ๒๐๒๓ ตามวันและเวลา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางพนัชกร แวน เดอร์ เมอร์เวอ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวน้อย

งานวิชาการ

โทรศัพท์ ผอ. ๐๔๕-๖๖๑๔๕๖๔

(ฉัตรวรรณ นวนรักษา ๐๘๑-๗๓๔๑๑๘๕ : ผู้ปฏิบัติ)

ภาพกิจกรรม

# พัฒนาการด้านร่างกาย



# พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ





# พัฒนาการด้านสังคม



# พัฒนาการด้านสติปัญญา



# กิจกรรมวันเด็ก



# กิจกรรมลอยกระทง



## กิจกรรมแข่งขันกีฬา



# กิจกรรม cooking



# กิจกรรม กำจัดเหา



# กิจกรรม การทดลองวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย





## กิจกรรม การเข้าแข่งขันศิลปหัตถกรรม



